مقياس التفاعلات الاجتماعية للأطفال خارج المنزل

(الأطفال العاديون وذوو الاحتياجات الخاصة)

أ.د/ عادل عبد الله محمد

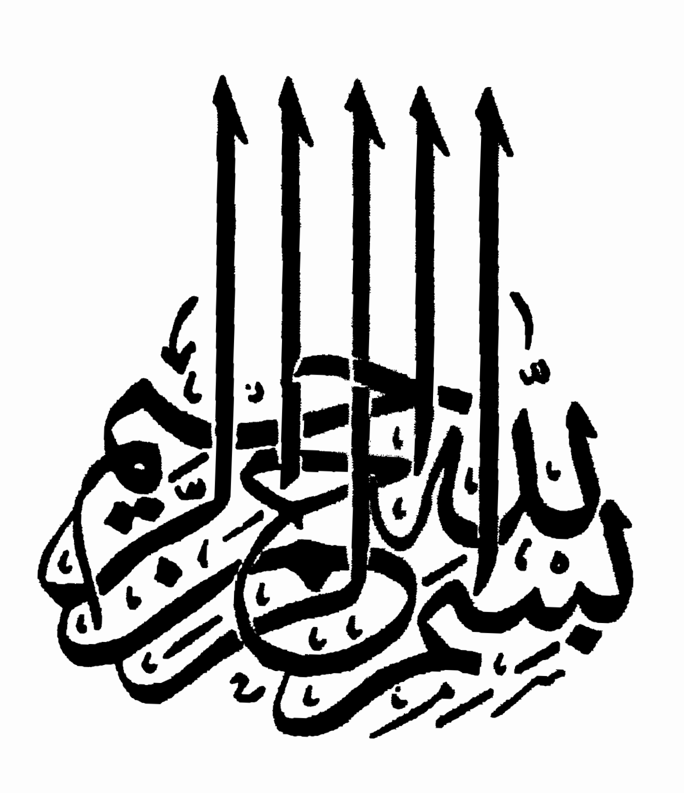
أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة الزقازيق



الناشـــــــر : **دار الرشــاد**
العنـــــوان : ١٤ شارع جواد حسنى ـ القاهرة
تليفـــــــون : ٢٣٩٣٤٦٠٥
رقـــم الإيـداع : ١٧٠٥ / ٢٠٠٣
الترقيـم الدولى : **8 - 99 - 5324 - 977**
الطبـــــــع : **عربية للطباعة والنشر**
العنـــــوان : ٧ ، ١٠ ش السلام ـ أرض اللواء ـ المهندسين
تليفـــــــون : ٣٣٢٥٦٠٩٨ـ٣٣٢٥١٠٤٣

الطبعـــة الأولى : ١٤٢٣ هـ ـ ٢٠٠٣ م
الطبعـــة الثانية : ١٤٢٤ هـ ـ ٢٠٠٣ م
الطبعـــة الثالثة : ١٤٢٥ هـ ـ ٢٠٠٥ م
الطبعـــة الرابعة : ١٤٢٩ هـ ـ ٢٠٠٨ م


بسم الله الرحمن الرحيم

التفاعل الاجتماعى Social interaction

يعد الإنسان بطبيعة الحال هو الكائن الوحيد الذى يتسم بالاجتماعية ، ومن ثم فهو مخلوق اجتماعي لايمكنه أن يبتعد عن جماعة معينة يولد فيها ويشب بين أحضانها وينتمى إليها . ولابد له أن يشعر بمثل هذا الانتماء لتلك الجماعة حيث يلبى له ذلك الشعور حاجة أساسية من تلك الحاجات التى ينبغى عليه أن يشبعها وهى حاجته إلى الانتماء .

وفى محاولته للتعايش مع أعضاء الجماعة التى ينتمى إليها والتوافق معهم فإنه يحتاج إلى أن يتفاعل معهم وذلك بحسب الأدوار الاجتماعية التى يمكن له أن يقوم بها ويؤديها حيث تتعدد تلك الأدوار وتتباين على مدار اليوم الواحد وتختلف بحسب المواقف المتعددة التى يتعرض لها، وبحسب جنسه البيولوجى . وقد تكون هذه الأدوار أسرية تتم فى الغالب داخل المنزل، كما قد تكون الأدوار مجتمعية تتم فى الأغلب والأعم خارج نطاق المنزل لكن هذا لايمنع أن يمتد كل دور من هذين الدورين إلى نطاق الدور الآخر، فتتم الأدوار الأسرية خارج المنزل ، وتتم الأدوار المجتمعية داخل المنزل حيث لايمكننا أن نفصل الأسرة أو المنزل وما يرتبط بها من مواقف وأدوار عن المجتمع ككل وما يمكن أن يرتبط به من أدوار أخرى . إلا أن ما يهمنا الآن هو تلك الأدوار الاجتماعية للأطفال خارج المنزل وما يرتبط بها من تفاعلات عديدة .

وجدير بالذكر أن مثل هذه التفاعلات قد تتباين وفقاً للأدوار الاجتماعية التى يقوم بها أعضاء الجماعة حيث أن قيام كل فرد بالدور المناط به داخل الجماعة يسهل من حدوث التفاعل وما يعكسه من حدوث أنماط عديدة من السلوكيات التى تدل عليه ، كما يؤدى فى الوقت ذاته إلى حدوث قدر كبير من التواصل بين أعضائها. وتتمثل الأنماط السلوكية التى تدل على التفاعل داخل الجماعة فى ردود الفعل الإيجابية ، وردود الفعل السلبية ، وطرح الأسئلة ، وحل المشكلات . وتبدو ردود الفعل الإيجابية فى محاولة الفرد أن يظهر التكافل والتماسك والتعاون مع أعضاء الجماعة، ويساعدهم ، ويحاول أن يرفع من مكانتهم ، ويعمل على خفض التوتر بينهم . وغالباً ما يوافقهم الرأى ، ويتفهم موقفهم، ويذعن لمطالبهم . بينما تبدو ردود الفعل السلبية فى اختلافه معهم، ورفض آرائهم دون مناقشة ، وعدم تقديم المساعدة لهم ، والانسحاب من المواقف والتفاعلات الاجتماعية ، وإبداء الخصومة والعداء للآخرين ، والعمل على زيادة التوتر داخل الجماعة الى جانب التقليل من قيمة الآخرين ووضعهم ، وعدم التنازل عن أى حق من حقوقه مهما تكن الأسباب. فى حين تبدو مظاهر طرح الأسئلة فى طلب المزيد من المعلومات، وطلب تكرار الشرح وتقديم البيانات ، والبحث عن أدلة وبراهين واضحة للمواقف والأحداث ، والسؤال عن رأى الآخرين ، وعن الاقتراحات المختلفة ، ومحاولة معرفة الاتجاهات والأساليب المحتملة لأداء مختلف الأشياء. أما محاولات حل المشكلات فتظهر فى تقديم المقترحات فى المواقف المختلفة، ومساعدة الآخرين فى الوصول إلى الأداء السلوكى الاستقلالى، والتعبير عن الرأى بوضوح، وتحليل المواقف وتقييمها، وتقديم معلومات كافية عن مختلف المشكلات وما تم التوصل إليه بشأنها . وبذلك نلاحظ أن مثل هذه التفاعلات تغطى غالبية الأدوار والممارسات التى تتم فى المواقف المختلفة التى تتعلق بالجماعة، لكن المهم هو دلالة السلوك وأهميته فى عملية التفاعل وليس محتوى السلوك .

ومما لاشك فيه أن مثل هذه التفاعلات تتطلب من الفرد أن يكتسب ويجيد العديد من المهارات الاجتماعية سواء كانت تلك المهارات لفظية أو غير لفظية حتى يتمكن من تحقيق التوافق سواء الشخصي أو الاجتماعي حيث يشير عادل عبدالله (٢٠٠٠ - أ) إلى أن الفرد فى سبيل تحقيق التوافق مع الآخرين يتخذ كما ترى كارين هورنى Horney أحد أساليب ثلاثة من خلال تحقيق نوع من التوازن بينها حيث قد يتحرك نحو الآخرين ، أو بعيداً عنهم ، أو ضدهم . فقد يتحرك نحوهم للحصول على الحب والحنان والرعاية والأمن ، وعندما ينعدم لديه الشعور بالأمن فإنه قد يتحرك ضد الآخرين فيلجأ بالتالي إلى العدوان إنتقاماً لنفسه رداً على من رفضوه ، وقد يصبح مستسلماً خنوعاً مستجدياً للحب الذى افتقده ، وقد يهدد، وقد ينعزل فيتحرك بعيداً عن الآخرين . وعندما تحقق بعض هذه الأساليب أهدافه فإنها تميل إلى أن تثبت وتصبح سمة من سمات شخصيته، أو حاجة من الحاجات الدافعة للسلوك لديه. ويبقى على الفرد أن يحقق التوازن أو التكامل بين هذه الاتجاهات الثلاثة بحيث لايتغلب أحدها على الآخر وهو الأمر الذى لايمكن لأى شخص غير الشخص السوى أن يفعله . أما ذوو الاحتياجات الخاصة فيكون من الصعب عليهم أن يقوموا بذلك وأن يحققوا مثل هذا التوازن نظراً لما يعانونه من قصور فى عدد من الجوانب من بينها الجانب الاجتماعي مع وجود نوع من الاختلاف فى كم وكيف تلك التفاعلات من فئة إلى أخرى .

ويعرف التفاعل الاجتماعي كما يرى عادل عبدالله (٢٠٠٠ - ب) بأنه عملية مشاركة بين الأطفال من خلال مواقف الحياة اليومية تفيد فى إقامة علاقات مع الآخرين فى محيط المجال النفسي. ويعرفه جيلسون (٢٠٠٠) Gillson بأنه المهارة التى يبديها الطفل فى التعبير عن ذاته للآخرين، والاقبال عليهم ، والاتصال بهم ، والتواصل معهم ومشاركتهم فى الأنشطة الاجتماعية المختلفة إلى جانب الانشغال بهم وإقامة صداقات معهم، واستخدام الإشارات الاجتماعية للتواصل معهم ، ومراعاة قواعد الذوق الاجتماعي العام فى التعامل معهم .

هذا وقد وجدنا فى دراستنا تلك أن التفاعل الاجتماعي للأطفال يتضمن ثلاثة أبعاد أساسية تعبر جميعاً عن مجمل الأدوار والعلاقات التى يمكن أن يؤديها الطفل ويقيمها خارج المنزل . وقد أسمينا مثل تلك العوامل بالاقبال الاجتماعي، والاهتمام الاجتماعي ، والتواصل الاجتماعي وذلك كما يلي :

أ - الاقبال الاجتماعي :

ويعني اقبال الطفل على الآخرين ، وتحركه نحوهم ، وحرصه على التعاون معهم والاتصال بهم والتواجد وسطهم .

ب - الاهتمام أو الانشغال الاجتماعي :

ويعني الانشغال بالآخرين ، والسرور لوجوده معهم ووجودهم معه، والعمل جاهداً على جذب انتباههم واهتمامهم نحوه ، ومشاركتهم انفعالياً .

جـ - التواصل الاجتماعي :

ويعني القدرة على إقامة علاقات جيدة وصداقات مع الآخرين والحفاظ عليها، والاتصال الدائم بهم ، ومراعاة

قواعد الذوق الاجتماعي العام في التعامل معهم ، واستخدام الاشارات الاجتماعية المختلفة في سبيل تحقيق الاتصال بهم والتواصل معهم.

ويرى زهران (١٩٨٤) أن التفاعل الاجتماعي Social interaction يتضمن التأثير المتبادل لسلوك الأفراد والجماعات الذي يتم عادة عن طريق الاتصال الذي يتضمن بدوره العديد من الرموز . وهناك علاقة بين الأهداف وما يتطلبه تحقيق تلك الأهداف من تفاعل اجتماعي ييسر الوصول إلى تلك الأهداف. وعادة ما يتم الاتصال والتفاعل عن طريق اللغة والرموز والاشارات . ويتأثر نمط التفاعلات الاجتماعية للأفراد عامة بثقافة الجماعة التي ينتمون إليها، وبالتالي يختلف ذلك من ثقافة الى أخرى أي من مجتمع إلى آخر.

ومن الملاحظ أن الفرد عندما يتحرك نحو الآخرين في سبيل التفاعل معهم ، فإنه يجد نفسه منجذباً إليهم ، ويحبهم وتربطه بهم المودة والوفاق والتعاطف ، كما يبدأ في الاهتمام بهم والانشغال بأمورهم والاقبال عليهم ، ومن ثم يتمكن من اقامة العلاقات والتفاعلات المختلفة والعديدة معهم وذلك خلال عدد من المواقف التي يمكن أن تجمع بينه وبينهم والأدوار التي يمكن أن يؤديها خلالها وما تتضمنه من ممارسات .

وبالنسبة لذوي الاحتياجات الخاصة يرى جيلسون (٢٠٠٠) Gillson أن الأطفال التوحديين يتسمون بعدم قدرتهم على فهم أن للاخرين وجهات نظرهم التي قد تختلف عما لديهم هم أنفسهم ، وأن لهم خططهم وأفكارهم ومشاعرهم التي تتباين كثيراً عما يكون لديهم ، إضافة إلى عدم قدرتهم على التنبؤ بما يمكن أن يفعلونه في مختلف المواقف الاجتماعية ، والعجز أو القصور الاجتماعي. وعلى ذلك يمكن تصنيف المشكلات المرتبطة باختلال أدائهم الوظيفي الاجتماعي إلى ثلاث فئات هي التجنب الاجتماعي ، واللامبالاة الاجتماعية ، والفظاظة الاجتماعية وهو الأمر الذي يجعلهم يتجنبون كل أشكال التفاعل الاجتماعي مع الآخرين ويؤثرون الانسحاب الاجتماعي، ولايبدون أي اهتمام بالآخرين ، كما يجعلهم لايتضايقون من وجودهم بمفردهم . أما فظاظتهم الاجتماعية فتجعلهم على الرغم من رغبتهم في تكوين صداقات مع الآخرين لايستطيعون الحفاظ عليها وهو ما يرتبط الى درجة كبيرة بما لديهم من قصور لغوي.

أما بالنسبة للأطفال المتخلفين عقلياً فإنهم يعانون من نقص واضح في مهاراتهم الاجتماعية مما يؤثر سلبا على تفاعلهم الاجتماعي ومشاركتهم الاجتماعية إلى جانب استجاباتهم الاجتماعية واستخدام اللغة المقبولة اجتماعياً . كذلك فهم لايهتمون بتكوين العلاقات الاجتماعية مع الآخرين بل إنهم في كثير من الأحيان يؤثرون الانسحاب من المواقف والتفاعلات والاجتماعية . وعلى هذا الأساس يعد المقياس الحالي على درجة كبيرة من الأهمية في تشخيص هاتين الفئتين ، وفي قياس مدى التقدم الذي قد يحرزه أفرادهما حال تعرضهما لأي برامج تدريبية أو علاجية.

قياس التفاعلات الاجتماعية :

يمثل قياس التفاعلات الاجتماعية بين الأفراد بوجه عام أمراً غاية في الأهمية حيث يمثل التفاعل الاجتماعي التام في رأينا مراحل أو خطوات ثلاث حتى يمكن أن يؤتي ثماره . وتمثل هذه الخطوات أو المراحل الأبعاد الثلاثة

التى يكشف عنها المقياس الحالى ويتضمنها فيبدأ الفرد بالاقبال الاجتماعى فيقوم كما أوضحنا سلفاً بالإقبال على الآخرين ، ويتحرك نحوهم ، ويحرص على التعاون معهم ومساعدتهم ، والاتصال بهم والتواجد وسطهم ، ونتيجة لذلك يبدأ فى الاهتمام بأمور الآخرين والانشغال بهم فيعمل جاهداً على جذب انتباههم واهتمامهم نحوه، ويشاركهم انفعالياً، وبالتالى يشعر بالسرور لوجوده معهم ووجودهم معه ، ثم يبدأ بعد ذلك فى اقامة العلاقات والتفاعلات معهم فيقيم علاقات جيدة وصداقات مع الآخرين ويحاول الحفاظ عليها، ويعمل على الاتصال الدائم بهم ، ويراعى قواعد الذوق الاجتماعى العام فى التعامل معهم . وبذلك فإن هذه الخطوات أو المراحل تتناول شكل ومحتوى التفاعل والقصد منه لكنها تؤكد على دلالة السلوك الذى يأتى به الطفل وأهميته فى عملية التفاعل.

ويرى زهران (١٩٨٤) أن طرق قياس التفاعل الاجتماعى تختلف من حيث العمق بين الطرق الموضوعية التى تعطى وصفاً مصطنعاً غير طبيعى للتفاعل الاجتماعى، وتلك الطرق الأخرى التى تحتاج إلى استنتاج واستدلال من جانب الباحث والتى تختلف أيضا من حيث قياسها للمحتوى الظاهرى أو المحتوى الوظيفى العميق للتفاعل الاجتماعى من وجهة نظر الأفراد المتفاعلين . ومن أهم هذه الطرق ما يقيس شكل التفاعل الاجتماعى ويعتمد على عدد الوسائل والاتصالات التى تصدر عن كل عضو من أعضاء الجماعة ، ومن ثم يتغاضى عن محتوى التفاعل . كما أن منها ما يقيس محتوى التفاعل الاجتماعى ويعمل على تصنيفه فى فئات مثل لفت النظر ، وطلب المعلومات ، وتقييم الموقف ، والمبادأة ، والمجادلة ، والمساعدة ، وغير ذلك ، وبالتالى يتغاضى عن تحليل التفاعل . كذلك فمن هذه الطرق أيضاً ما يعتمد على تحديد القصد من التفاعل الاجتماعى كالاعتماد ، والعدوان ، والسيطرة ، والتنفيذ . ومنها أيضاً ما يقيس كوامن التفاعل الاجتماعى ويتطلب تحليل الشخصية إلى جانب تحليل التفاعل ، ومن ثم يهدف إلى التوصل إلى خصائص معينة فى الشخصية كالميل إلى الاعتماد ، والميل إلى المرافقة والاقتران على سبيل المثال . وإلى جانب ذلك هناك طريقة أخرى تعتمد على قياس وظيفة التفاعل الاجتماعى، وتحدد ذلك فى فئات متشابهة كثيراً مع محتوى مثل هذا التفاعل . أما المقياس الحالى فيعمل بشكل موضوعى على وصف سلوك الطفل أثناء تفاعله مع الآخرين فلا يغفل شكل التفاعل ولا محتواه ولا القصد منه ولكنه لايتطلب الاستدلال أو الاستنتاج أو تحليل الشخصية أو حتى تحليل السلوك التفاعلى للطفل خارج المنزل، ولكنه بدلاً من ذلك يعطى وصفاً تفصيلياً لذلك السلوك التفاعلى ليوضح مدى اقبال الطفل على الآخرين ، ومدى اهتمامه وانشغاله بهم ، ومدى تفاعله وتواصله معهم كشكل ومحتوى وقصد لهذا السلوك التفاعلى حيث المهم هنا هو دلالة السلوك وأهميته فى عملية التفاعل وليس محتوى ذلك السلوك .

وصف المقياس :

تم إعداد هذا المقياس كى يستخدم مع الأطفال بداية من مرحلة الروضة وخلال مرحلة الطفولة وحتى نهايتها . ويهدف المقياس إلى التعرف على مستوى العلاقات والتفاعلات الاجتماعية للأطفال التى تتم خارج المنزل وذلك كما تعكسه درجاتهم على المقياس . ويتألف المقياس من ٣٢ عبارة اتضح من خلال التحليل العاملى أنها تتشبع على ثلاثة أبعاد هى :

١- الاقبال الاجتماعي : ويعنى اقبال الطفل على الآخرين وتحركه نحوهم وحرصه على التعاون معهم والاتصال بهم والتواجد وسطهم .

٢- الاهتمام أو الانشغال الاجتماعي : ويعنى الانشغال بالآخرين والسرور لوجوده معهم ووجودهم معه، والعمل جاهداً على جذب انتباههم واهتمامهم نحوه ومشاركتهم انفعالياً.

٣- التواصل الاجتماعي : ويعنى القدرة على اقامة علاقات جيدة وصداقات مع الآخرين والحفاظ عليها، والاتصال الدائم بهم ، ومراعاة قواعد الذوق الاجتماعي العام في التعامل معهم .

هذا ويوجد أمام كل عبارة ثلاثة اختيارات هي (نعم - أحيانا - - مطلقاً) تحصل على الدرجات (٢ - ١ - صفر) على التوالي باستثناء العبارات السلبية وهي تلك التي تحمل الأرقام ٣ - ٤ - ٧ - ١٠ - ١٤ - ١٥ - ١٨ - ١٩- ٢٢ - ٢٦ - ٢٩ - ٣٢ وعددها ١٢ عبارة فتتبع عكس هذا التدريج . ويحصل المفحوص على درجة مستقلة في كل عامل من تلك العوامل التي يتضمنها المقياس ، كما يحصل على درجة كلية في المقياس عن طريق جمع درجاته في تلك العوامل الثلاثة . وتتراوح الدرجة الكلية للمقياس بين صفر - ٦٤ درجة تدل الدرجة المرتفعة على مستوى مرتفع للتفاعلات الاجتماعية ، والعكس صحيح .

أما عن تطبيق المقياس فإنه يعطى لواحد من الآخرين ذوى الأهمية بالنسبة للطفل خارج المنزل كأحد المعلمين وثيقى الصلة بالطفل أو الأخصائي النفسي ، أو أحد الراشدين الذين يعرفونه جيداً ، أو أحد أقرانه ممن تربطه بهم صلة وثيقة ، أو أحد أصدقائه المقربين.

ثبات المقياس وصدقه :

يعد الصدق والثبات من الأمور الهامة والضرورية التي يجب التأكد منها بالنسبة لأى مقياس حتى يمكن الاعتداد به والاطمئنان إلى استخدامه ، والثقة في أنه يقيس فعلاً ما وضع لقياسه أصلا ، وأنه متى تم تطبيقه على نفس الأفراد يظهر مستواهم الحقيقي تقريباً .

١- الثبات:

تدل معدلات الثبات التي تم التوصل إليها على أن هذا المقياس يتمتع بمعدلات ثبات مناسبة يمكن الاعتداد بها حيث بلغ معامل الثبات عن طريق إعادة الاختبار على عينة (ن = ١٠٠) من أطفال الروضة والمرحلة الابتدائية ، وذلك بعد مرور أسبوعين على التطبيق الأول ٦٨١ر. وباستخدام معادلة KR - 20 بلغ ٦١٢ر. وبطريقة ألفا لكرونباخ بلغ ٦٤٥ر. وبطريقة التجزئة النصفية بلغ ٦٢٦ر. وهى جميعا نسب دالة عند ٠١ر.

وأوضحت نتائج الاتساق الداخلي أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس تراوحت بين ٢٤ر. - ٩٢ر. (جدول ١) وهى جميعاً قيم دالة إحصائياً حيث قيمة (ر) الجدولية عند ٠٥ر. = ١٩٥ر. وعند ٠١ر. = ٢٥٤ر.

جدول (١) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس

العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر
١	٥٨ر٠	٩	٣١ر٠	١٧	٦٨ر٠	٢٥	٨٨ر٠
٢	٧١ر٠	١٠	٢٤ر٠	١٨	٢٩ر٠	٢٦	٣٢ر٠
٣	٣٢ر٠	١١	٧٣ر٠	١٩	٣٥ر٠	٢٧	٧١ر٠
٤	٤٣ر٠	١٢	٨٤ر٠	٢٠	٥٤ر٠	٢٨	٥٧ر٠
٥	٦٩ر٠	١٣	٧٧ر٠	٢١	٦٣ر٠	٢٩	٤٠ر٠
٦	٩٠ر٠	١٤	٣٦ر٠	٢٢	٤٤ر٠	٣٠	٨٢ر٠
٧	٢٨ر٠	١٥	٤٨ر٠	٢٣	٨١ر٠	٣١	٦٨ر٠
٨	٩٢ر٠	١٦	٩١ر٠	٢٤	٧٥ر٠	٣٢	٢٤ر٠

٢- الصدق :

أظهرت نتائج الصدق التلازمي وجود ارتباط دال إحصائياً عند ٠١ر٠ بين درجات أفراد العينة (ن = ١٠٠) في المقياس الحالي وبين درجاتهم على بعد الاجتماعية من مقياس كونرز الذي أعده السيد السمادوني (١٩٩١) للعربية وذلك كمحك خارجي بلغ ٧٢٣ر٠ وبين درجاتهم في المقياس الحالي ودرجاتهم في مقياس الانسحاب الاجتماعي لمعد المقياس الحالي بلغ (-٧٩٥ر٠).

كما بلغت نسبة اتفاق المحكمين على عبارات المقياس بين ٩٥٪ - ١٠٠٪ ، وبلغت قيمة (ر) لتقدير الأخصائي وتقديرات الأقران ٥١٤ر٠ ، أما بالنسبة لصدق التمييزي والذي يقيس قدرة المقياس على التمييز فقد بلغت قيمة (ت) الدالة على ذلك ١ر٧ وذلك بعد تقسيم درجات أفراد العينة بعد ترتيبها تنازليا إلى مستويين يمثل الأول منهما نسبة الـ٥٠٪ الأعلى (ن = ٥٠ ، م = ١١ر٥٣ ، ع = ٢٣ر٨) ويمثل الثاني نسبة الـ ٥٠٪ الأدنى (ن = ٥٠ ، م = ٨٢ر٤١، ع = ٩١ر٧) . وهذه النسب جميعها دالة إحصائياً عند ٠١ر٠.

هذا وقد أوضحت نتائج التحليل العاملي أن عبارات هذا المقياس تتشبع على ثلاثة عوامل ، هي :

١- الاقبال الاجتماعي ، وتتشبع عليه العبارات أرقام ٢ - ٣ - ٩ - ١٥ - ٢٢ - ٢٣ - ٢٤ - ٢٧ - ٢٩ - ٣٢ وعددها عشر عبارات.

٢- الاهتمام أو الانشغال الاجتماعي ، وتتشبع عليه عشر عبارات أخرى تحمل الأرقام ٥ - ٦ - ١١ - ١٢ - ١٣ - ١٨ - ١٩ - ٢١ - ٢٦ - ٣٠.

٣- التواصل الاجتماعي ، وتتشبع عليه إثنتا عشرة عبارة هي تلك العبارات التي تحمل الأرقام ١ - ٤ - ٧ - ٨ - ١٠- ١٤ - ١٦ - ١٧ - ٢٠ - ٢٥ - ٢٨ - ٣١ .

ويوضح الجدول التالي قيم تشبعات عبارات المقياس على العوامل المتضمنة بعدالتدوير المتعامد بطريقة فاريمكس.

جدول (٢) مصفوفة العوامل المستخرجة من المصفوفة الارتباطية لبنود مقياس التفاعلات الاجتماعية للأطفال خارج المنزل بعد التدوير المتعامد (بطريقة فاريمكس)

العبارة	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	قيم الشيوع
١	٠ر٢٦	٠ر١٧	٠ر٦٦	٠ر٥٤
٢	٠ر٥١	٠ر٢٢	٠ر١٨	٠ر٣٤
٣	٠ر٥٢	٠ر١٩	٠ر١٦	٠ر٣٥
٤	٠ر٢٨	٠ر٢٣	٠ر٤٢	٠ر٣١
٥	٠ر٢٤	٠ر٦١	٠ر١٣	٠ر٤٥
٦	٠ر٢٦	٠ر٥٨	٠ر١٠	٠ر٤٢
٧	٠ر٣٣	٠ر١٣	٠ر٥٢	٠ر٣٥
٨	٠ر٣٢	٠ر١٦	٠ر٥١	٠ر٣٤
٩	٠ر٦١	٠ر١٩	٠ر١١	٠ر٤٢
١٠	٠ر٣٣	٠ر١٨	٠ر٤٩	٠ر٣٢
١١	٠ر١٥	٠ر٦٣	٠ر١٠	٠ر٤٣
١٢	٠ر١٣	٠ر٦٥	٠ر١٢	٠ر٤٥
١٣	٠ر١٦	٠ر٥٩	٠ر١١	٠ر٣٩
١٤	٠ر٢٤	٠ر١٩	٠ر٤٧	٠ر٣٢
١٥	٠ر٦٥	٠ر١٦	٠ر١٠	٠ر٤٦
١٦	٠ر٣٣	٠ر١١	٠ر٦٢	٠ر٤٤
١٧	٠ر٢٥	٠ر١٠	٠ر٤٩	٠ر٣١
١٨	٠ر٢٤	٠ر٥١	٠ر١٤	٠ر٣٤
١٩	٠ر٣٦	٠ر٤٧	٠ر١٦	٠ر٣٧
٢٠	٠ر٣٢	٠ر١٤	٠ر٥٦	٠ر٣٨
٢١	٠ر١٦	٠ر٦٢	٠ر١١	٠ر٤٢
٢٢	٠ر٦٣	٠ر١٠	٠ر١٢	٠ر٤٢
٢٣	٠ر٧٤	٠ر١٣	٠ر١٠	٠ر٥٨
٢٤	٠ر٥٩	٠ر١٥	٠ر١٣	٠ر٣٩
٢٥	٠ر٢٨	٠ر١١	٠ر٤٧	٠ر٣١
٢٦	٠ر١٤	٠ر٥٧	٠ر١١	٠ر٣٦
٢٧	٠ر٤٦	٠ر٣٦	٠ر١٩	٠ر٣٢
٢٨	٠ر١١	٠ر١٠	٠ر٦٣	٠ر٤٢
٢٩	ر٥٣	٠ر١٧	٠ر١٢	٠ر٣٢
٣٠	٠ر٢٣	٠ر٦٧	ر١١	٠ر٥١
٣١	٠ر٢٨	٠ر١٦	ر٤٥	٠ر٣١
٣٢	٠ر٥٩	٠ر١٤	٠ر١٠	٠ر٣٨
الجذر الكامن	٤ر٥٩	٤ر١٤	٣ر٦٩	١٢ر٤٢
نسبة التباين	١٤ر٣٤	١٢ر٩٤	١١ر٥٣	٣٨ر٨١

وبذلك يتضح أن هذا المقياط يتمتع بمعدلات صدق وثبات مناسبة يمكن الاعتداد بها ، والثقة في النتائج التي يمكن أن نحصل عليها على أثر تطبيقه على الأطفال منذ مرحلة الروضة وحتى نهاية المرحلة الابتدائية أو مرحلة الطفولة.

صدق المقياس وثباته للاستخدام مع الفئات الخاصة :

تم التأكد من صدق المقياس وثباته للتاكد من إمكانية إستخدامه مع بعض الفئات الخاصة. وقد تم استخدامه في بعض الدراسات التي قمنا بإجرائها مع الأطفال التوحديين ومع أقرانهم المتخلفين عقليا . ويمكن توضيح ذلك على النحو التالي :

١-الأطفال المتخلفون عقلياً :

وللتحقق من ثبات المقياس عند استخدامه مع الأطفال المتخلفين عقلياً تم تطبيقه على عينة من هؤلاء الأطفال (ن = ٥٠) ثم تطبيقه على نفس هذه العينة بعد مرور أسبوعين من التطبيق الأول وبلغ معامل الثبات ٥٩٢ر٠ وبطريقة التجزئة النصفية بلغ ٥٢٤ر٠ وباستخدام معادلة KR-20 بلغ ٤٧٣ر٠ كما بلغ معامل الثبات باستخدام طريقة ألفا لكرونباخ ٥٦٥ر٠ وهي جميعاً قيم دالة عند ٠١ر٠.

أما بالنسبة للصدق فقد بلغت نسبة اتفاق المحكمين على عبارات المقياس ما بين ٩٥ - ١٠٠٪ وبلغت نسبة الاتفاق بين تقييم الأخصائي وتقييم المعلم٦٨٢ر٠ وباستخدام بعد الاجتماعية من قائمة كونرز التي أعدها للعربية السيد السمادوني (١٩٩١) كمحك خارجي بلغ معامل الصدق ٦١٣ر٠ ولحساب الصدق التمييزي أو قدرة المقياس على التمييز تم تقسيم أفراد العينة بحسب درجاتهم على المقياس تنازلياً إلى مستويين يمثل الأول منهما نسبة الـ ٥٠٪ الأعلى (ن = ٢٥ ، م = ٥٢ر١٧ ، ع = ١١ر٧) ويمثل الثاني نسبة الـ ٥٠٪ الأدنى (ن = ٢٥ ، م = ٧٥ر١٠، ع = ١٦ر٥) وبذلك بلغت قيمة ت (٧٨ر٣) وهي جميعاً نسب دالة عند ٠١ر٠.

وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بمعدلات صدق وثبات مناسبة يمكن الاعتداد بها عند استخدامه مع الأطفال المتخلفين عقلياً.

٢-الأطفال التوحديون:

عند تطبيق هذا المقياس على عينة من الأطفال التوحديين (ن = ٢١) وإعادة تطبيقه عليهم (بواسطة الأخصائيين) وذلك بعد مرور ثلاثة أسابيع من التطبيق الأول بلغ معامل الثبات ٧١٢ر٠ وبطريقة التجزئة النصفية بلغ ٦٢٨ر٠ وباستخدام معادلة KR - 20 بلغ ٦٠٥ر٠ وبطريقة ألفا لكرونباخ بلغ ٦٧٩ر٠ وهي جميعاً نسب دالة عند ٠١ر٠.

وفي حين تراوحت نسبة صدق المحكمين بين ٩٥-١٠٠٪ بلغ معامل الارتباط بين تقييم الأخصائي وتقييم المعلم ٧٥١ر٠ وبلغ معامل الصدق باستخدام بعد الاجتماعية من مقياس كونرز كمحك خارجي ٦٥٥ر٠ وباستخدام

مقياس السلوك الانسحابى للأطفال الذى قمنا بإعداده بلغ (-٧٤١ر٠). وهى جميعاً نسب دالة عند ٠١ر٠.

وبذلك يتضح أن معاملات الصدق والثبات التى تم الحصول عليها عند تطبيق هذا المقياس على الأطفال التوحديين تعد بمثابة معدلات مناسبة يمكن الاعتداد بها والوثوق فيها.

المعايير:

اشتقت المعايير من نتائج تطبيق المقياس على عينة من أطفال الروضة والمرحلة الابتدائية قوامها ٦٢٢ طفلاً من الجنسين ، وتم استخدام أكثر من أسلوب واحد لحساب المعايير كالتالى :

١-الإعشاريات:

تم استخدام الإعشاريات لحساب المعايير، وتقسم الإعشاريات التوزيع التكرارى إلى ما هو أكبر من وما هوأقل من حد فاصل معين ، وهى بذلك تحدد مستويات متدرجة للبيانات الرقمية التى يشتمل عليها التوزيع . وتصلح هذه الطريقة إلى حد كبير فى تحديد مستويات ومعايير الأفراد فى أى اختبار .

وتوضح الجداول التالية التوزيع التكرارى لفئات درجات أفراد العينة، والإعشاريات والنقط الإعشارية من الدرجات الخام لأفراد العينة التى تم تطبيق المقياس عليها .

جدول (٢) التوزيع التكرارى لفئات درجات أفراد العينة

فئات الدرجات	الحدود الحقيقية للفئات	التكرار	التكرار المتجمع الصاعد
١٨ - ٢١	٥ر١٧ - ٥ر٢١	١٥	١٥
٢٢ - ٢٥	٥ر٢١ - ٥ر٢٥	٢٧	٤٢
٢٦ - ٢٩	٥ر٢٥ - ٥ر٢٩	٣٩	٨١
٣٠ - ٣٣	٥ر٢٩ - ٥ر٣٣	٦٢	١٤٣
٣٤ - ٣٧	٥ر٣٣ - ٥ر٣٧	١٤٥	٢٨٨
٣٨ - ٤١	٥ر٣٧ - ٥ر٤١	١٦٠	٤٤٨
٤٢ - ٤٥	٥ر٤١ - ٥ر٤٥	١١١	٥٥٩
٤٦ - ٤٩	٥ر٤٥ - ٥ر٤٩	٤١	٦٠٠
٥٠ - ٥٢	٥ر٤٩ - ٥ر٥٢	٢٢	٦٢٢

جدول (٤) الاعشاريات والنقط الاعشارية وفروق النقط الاعشارية

من الدرجات الخام لأفراد العينة

الإعشاريات	النقط الإعشارية	التقريب	فروق النقط الإعشارية	التقريب
الأول	٢٧ر٥٨	٢٨		
الثاني	٣٢ر٣١	٣٢	٤ر٧٣	٥
الثالث	٣٤ر٧١	٣٥	٢ر٤٠	٢
الرابع	٣٦ر٤٣	٣٦	١ر٧٢	٢
الخامس	٣٨ر٠٩	٣٨	١ر٦٦	٢
السادس	٣٩ر٦٥	٤٠	١ر٥٦	٢
السابع	٤١ر٢٠	٤١	١ر٥٥	٢
الثامن	٤٣ر٣٢	٤٣	٢ر١٢	٢
التاسع	٤٥ر٥٦	٤٦	٢ر٢٤	٢

وهكذا يتضح لنا أن فروق النقط الإعشارية تقل بالقرب من مناطق تركيز التوزيع التكرارى وتزداد بالقرب من المناطق التى يتخفف فيها هذا التوزيع من أغلب تكراره ، أى أن الفروق الفردية تزداد حساسيتها بالقرب من المناطق الوسطى وتضعف هذه الحساسية كما يؤكد فؤاد البهى (١٩٧٩) بالقرب من المناطق المتطرفة .

٢-المعايير التائية:

كذلك فقد تم استخدام الدرجات التائية T Scores أو ما يعرف بالدرجات المعيارية المعدلة derived Standard Scores كوسيلة أخرى لحساب المعايير من الدرجات الخام لأفراد العينة (فؤاد البهى ١٩٧٩) .

ويوضح الجدول التالي الدرجات الخام لأفراد العينة ومقابلاتها التائية أو المعيارية المعدلة .

جدول (٥) المعايير التائية لدرجات مقياس التفاعلات الاجتماعية للأطفال

الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة التائية
صفر	-١٢	١٣	٦	٢٦	٢٤	٣٩	٤٢	٥٢	٥٩
١	-١٠	١٤	٨	٢٧	٢٥	٤٠	٤٣	٥٣	٦١
٢	-٩	١٥	٩	٢٨	٢٧	٤١	٤٤	٥٤	٦٢
٣	-٨	١٦	١٠	٢٩	٢٨	٤٢	٤٦	٥٥	٦٤
٤	-٦	١٧	١٢	٣٠	٢٩	٤٣	٤٧	٥٦	٦٥
٥	-٥	١٨	١٣	٣١	٣١	٤٤	٤٨	٥٧	٦٦
٦	-٣	١٩	١٤	٣٢	٣٢	٤٥	٥٠	٥٨	٦٨
٧	-٢	٢٠	١٦	٣٣	٣٣	٤٦	٥١	٥٩	٦٩
٨	-١	٢١	١٧	٣٤	٣٥	٤٧	٥٣	٦٠	٧٠
٩	١	٢٢	١٨	٣٥	٣٦	٤٨	٥٤	٦١	٧٢
١٠	٢	٢٣	٢٠	٣٦	٣٨	٤٩	٥٥	٦٢	٧٣
١١	٣	٢٤	٢١	٣٧	٣٩	٥٠	٥٧	٦٣	٧٤
١٢	٥	٢٥	٢٣	٣٨	٤٠	٥١	٥٨	٦٤	٧٦

المعايير المتعلقة بالفئات الخاصة :

اشتقت معايير هذا المقياس التى تتعلق بالفئات الخاصة من نتائج تطبيقه على عينات من أطفال فئتين من تلك الفئات تألفت الأولى من ٨١ طفلاً من المتخلفين عقلياً فى حين تألفت الثانية من ٣٢ طفلاً من الأطفال التوحديين . وتوضح الجداول التالية نتائج ذلك بالنسبة لكلتا الفئتين .

أولاً : الأطفال المتخلفون عقلياً :

توضح الجداول التالية المعايير الخاصة بأعضاء هذه الفئة والتى اشتقت من نتائج تطبيق المقياس على ٨١ طفلاً منهم .

١-الإعشاريات:

جدول (٦) التوزيع التكرارى لفئات درجات الأطفال المتخلفين عقلياً

فئات الدرجات	الحدود الحقيقية للفئات	التكرار	التكرار المتجمع الصاعد
١ - ٤	٠ر٥ - ٤ر٥	٨	٨
٥ - ٨	٤ر٥ - ٨ر٥	١٥	٢٣
٩ - ١٢	٨ر٥ - ١٢ر٥	٣٢	٥٥
١٣ - ١٦	١٢ر٥ - ١٦ر٥	٢٠	٧٥
١٧ - ٢٠	١٦ر٥ - ٢٠ر٥	٤	٧٩
٢١ - ٢٤	٢٠ر٥ - ٢٤ر٥	٢	٨١

ويحدد الجدول التالي الإعشاريات التي تم اشتقاقها إلى جانب فروق النقط الاعشارية من هذه الدرجات .

جدول (٧) الاعشاريات والنقط الإعشارية وفروق النقط الإعشارية

من الدرجات الخام للأطفال المتخلفين عقليا لأفراد العينة

الإعشاريات	النقط الإعشارية	التقريب	فروق النقط الإعشارية	التقريب
الأول	٤ر٥٣	٥		
الثاني	٦ر٦٩	٧	٢ر١٦	٢
الثالث	٨ر٦٦	٩	١ر٩٧	٢
الرابع	٩ر٦٨	١٠	١ر٠٢	١
الخامس	١٠ر٦٩	١١	١ر٠١	١
السادس	١١ر٧٠	١٢	١ر٠١	١
السابع	١٢ر٨٤	١٣	١ر١٤	١
الثامن	١٤ر٤٦	١٤	١ر٦٢	٢
التاسع	١٦ر٠٨	١٦	١ر٦٢	٢

٢-الدرجات التائية:

ويوضح الجدول التالي الدرجات التائية لعينة التقنين من الأطفال المتخلفين عقلياً .

جدول (٨) المعايير التائية لدرجات المقياس للأطفال المتخلفين عقليا

الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة التائية
صفر	٢٥	٨	٣٦	١٦	٤٧	٢٤	٥٨
١	٢٧	٩	٣٨	١٧	٤٨	٢٥	٥٩
٢	٢٨	١٠	٣٩	١٨	٥٠	٢٦	٦١
٣	٢٩	١١	٤٠	١٩	٥١	٢٧	٦٢
٤	٣١	١٢	٤٢	٢٠	٥٣	٢٨	٦٣
٥	٣٢	١٣	٤٣	٢١	٥٤	٢٩	٦٥
٦	٣٤	١٤	٤٤	٢٢	٥٥	٣٠	٦٦
٧	٣٥	١٥	٤٦	٢٣	٥٧	٣١	٦٨

ثانياً : الأطفال التوحديين:

توضح الجداول التالية المعايير الخاصة بالأطفال التوحديين على أثر تطبيق هذا المقياس على عينة ضمت ٣٣ طفلاً منهم .

١-الإشارات:

جدول(٩) التوزيع التكراري لفئات درجات الأطفال التوحديين

فئات الدرجات	الحدود الحقيقية للفئات	التكرار	التكرار المتجمع الصاعد
١ - ٤	مر٠ - مر٤	٣	٣
٥ - ٨	مر٤ - مر٨	١٠	١٣
٩ - ١٢	مر٨ - مر١٢	١٥	٢٨
١٣ - ١٦	مر١٢ - مر١٦	٣	٣١
١٧ - ٢٠	مر١٦ - مر٢٠	٢	٣٣

جدول(١٠) الاعشاريات والنقط الإعشارية وفروق النقط الاعشارية

من الدرجات الخام للأطفال التوحديين أفراد العينة

الإعشاريات	النقط الإعشارية	التقريب	فروق النقط الإعشارية	التقريب
الأول	٤ر٦٢	٥		
الثانى	٥ر٩٤	٦	١ر٣٢	١
الثالث	٧ر٢٦	٧	١ر٣٢	١
الرابع	٨ر٥٥	٩	١ر٢٩	١
الخامس	٩ر٤٣	٩	٠ر٨٨	١
السادس	١٠ر٣١	١٠	٠ر٨٨	١
السابع	١١ر١٩	١١	٠ر٨٨	١
الثامن	١٢ر٠٧	١٢	٠ر٨٨	١
التاسع	١٤ر٧٧	١٥	٢ر٧٠	٣

٢-الدرجات التائية:

ويوضح الجدول التالى الدرجات التائية المقابلة للدرجات الخام لأفراد عينة التقنين من الأطفال التوحديين

جدول (١١) المعايير التائية لدرجات المقياس للأطفال التوحديين

الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة التائية
صفر	٣٣	٧	٤٣	١٤	٥٣	٢١	٦٢
١	٣٥	٨	٤٤	١٥	٥٤	٢٢	٦٤
٢	٣٦	٩	٤٦	١٦	٥٥	٢٣	٦٥
٣	٣٨	١٠	٤٧	١٧	٥٧	٢٤	٦٦
٤	٣٩	١١	٤٨	١٨	٥٨	٢٥	٦٨
٥	٤٠	١٢	٥٠	١٩	٥٩	٢٦	٦٩
٦	٤٢	١٣	٥١	٢٠	٦١	٢٧	٧٠

المراجع

١- حامد زهران (١٩٨٤) : علم النفس الاجتماعي . ط ٥ - القاهرة ، عالم الكتب .

٢- عادل عبدالله محمد (٢٠٠٠ - أ) : بعض أنماط الأداء السلوكي الاجتماعي للأطفال التوحديين وأقرانهم المعاقين عقلياً. مجلة كلية التربية جامعة الزقازيق ، العدد ٣٥.

٣- ———— (٢٠٠٠ - ب) : فعالية برنامج تدريبي لتنمية بعض المهارات الاجتماعية على مستوى التفاعلات الاجتماعية للأطفال التوحديين . مجلة بحوث كلية الآداب جامعة المنوفية ، سلسلة الاصدارات الخاصة ، العدد السابع .

٤- فؤاد البهي السيد (١٩٧٩) : علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري . ط٢ - القاهرة ، دار الفكر العربي.

5- Ball, James (1996) ; Increasing Social interactions of Preschoolers with autism through relationships with typically developing Peers. Practicum Report, Nova Southeastern University.

6- Brehm, S.S. & Kassin, S.M. (1993); Social Psychology. 2nd ed., New York : Houghton Mifflin Company.

7- Gillson, S. (2000), Autism and social behavior. Bethesda, MD., autism Society of America .

8- Gonzalez - Lopez, A . & Kamps, D. (1997); Social Skills training to increase Social interactions between children with autism and their typical peers. Focus on Autism and Other Developmental Disabilities, v12, n1.

9 - Riggio, R. et . al . (1990) ; Social Skills and Self- esteem . Journal of Personality and Individual Differences, v11, n8.

10- Spivy, C.B. & Prentice - Dunn, S. (1990) ; Assessing the directionality of deindividuated behavior : Effects of deindividuation, modeling, and private Self- Consciousness on aggressive and prosocial responses. Basic and Applied Social Psychology, v11.

فهرس

مقياس التفاعلات الاجتماعية للأطفال خارج المنزل

إعداد

أ.د/ عادل عبد الله محمد

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة الزقازيق

الأخ الفاضل : الأستاذ / ....

بعد التحية

فيما يلي بعض السلوكيات التي تصدر عن الطفل في مختلف المواقف التي يتعرض لها أثناء اليوم خارج المنزل سواء مع أقرانه أو المحيطين به. المرجو منكم تحديد مدى إنطباق هذه السلوكيات على الطفل حتى نتمكن من التعرف على حالته عن قرب علماً بأنه ليست هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة لكن المهم هو التحديد الدقيق لمدى إنطباق العبارات المتضمنة بالمقياس على الطفل وذلك من خلال ما يصدر عنه من سلوكيات مختلفة ، فإذا كانت العبارة تنطبق تماماً على الطفل ضع علامة (√) أمامها في خانة (نعم) ، وإذا كانت تنطبق أحياناً ضع العلامة في خانة (أحياناً) ، أما إذا كانت لاتنطبق عليه ضع العلامة في خانة (مطلقاً)، مع الأخذ في الإعتبار أن هذه المعلومات سرية للغاية ولن تستخدم إلا بغرض البحث العلمي فقط.

وأشكركم على حسن تعاونكم معنا،

الباحث

إسم الطفل / .... الجنس / ....

تاريخ الميلاد / .... المدرسة/ الروضة / ....

م	العبـــــــــارة	نعم	احيانا	مطلقا
١	يمكنه إقامة علاقات صداقة تقليدية مع أقرانه .			
٢	يشترك مع أقرانه فى اللعب والأنشطة المختلفة .			
٣	يفضل أن يكون بمفرده معظم الوقت.			
٤	تتسم حواراته مع الآخرين بالمحورية والذاتية أى تنصب على ذاته			
٥	يتمتع بشعبية كبيرة بين أقرانه .			
٦	يبدو ودوداً تجاه الآخرين .			
٧	إذا لم يحصل على ما يريد فإنه يغضب وينفجر بكاء			
٨	يشكر من يقدم له خدمة أو يساعده على أداء شئ ما			
٩	يتشبث جديا بالآخرين للتواصل معهم.			
١٠	عندما يتحدث مع أحد أقرانه فإنه يهرب من منتصف المحادثة			
١١	يشعر بالإستمتاع عند وجوده مع أقرانه			
١٢	يعمل على جذب إهتمام وانتباه المحيطين به			
١٣	يحاول أن يكسب ود أقرانه .			
١٤	يصعب عليه القيام بالتواصل البصرى حيث لاينظر فى عينى من يتحدث إليه.			
١٥	يتجنب أى شكل من أشكال التفاعل الاجتماعى مع الآخرين حتى الأشكال البسيطة			
١٦	يعتذر عندما يرتكب أى خطأ تجاه الآخرين.			
١٧	يعبر عن إنفعالاته المختلفة كالخوف والحزن والسرور مثلاً بشكل واضح			
١٨	يتجنب التعاون مع الآخرين ما لم يطلب أحد منه ذلك			
١٩	لايتضايق من وجوده مع الآخرين أو وجوده بمفرده.			
٢٠	يتعاطف مع وجهات نظر ومشاعر الآخرين .			
٢١	يهتم وينشغل كثيراً بإجراء حوار مع أحد أقرانه			
٢٢	حركة ونشاط الآخرين حوله تشعره بالإزعاج .			
٢٣	يقبل على الألعاب الجماعية .			
٢٤	يحب القيام بالمهام التى يشترك فيها مع بعض أقرانه.			
٢٥	يفهم التعبيرات الوجهية بشكل صحيح			
٢٦	لايهتم بفرح أقرانه أو حزنهم			
٢٧	يدعو أقرانه لمشاركته فى النشاط الذى يقوم به			
٢٨	عندما يوجه أحد أصدقائه اللوم إليه فإنه لايغضب من ذلك.			
٢٩	يخشى الآخرين ويخاف منهم ويحاول الإبتعاد عنهم			
٣٠	تسره التفاعلات والأعمال التعاونية أو المتبادلة مع الآخرين.			
٣١	يدرك الإيماءات الاجتماعية كالإشارة باليد وحركة الرأس للتعبير عن الرفض أو الموافقة مثلاً.			
٣٢	يغضب ويجرى بعيداً عندما يقترب منه شخص آخر .			